

FORMATIONS POUR LES PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE

LES MOTS QUI FONT GRANDIR les enfants, les adultes et la relation

La communication bienveillante et les
neurosciences au service de la Petite ENFANCE



PROGRAMME « les mots qui font grandir » en structures Petite Enfance

Objectifs de la formation

Comprendre comment la communication peut faciliter ou aggraver les interactions entre adultes et enfants. Aboutir à un meilleur respect de l'enfant et un développement plus harmonieux de son autonomie.

Les participants apprennent notamment comment :

- Aborder leur rôle de professionnels avec confiance et compétence.
- Appréhender l'enfant autrement. Accéder aux dernières découvertes et théories sur le développement du jeune enfant.
- Définir et mettre en place, avec bienveillance, un cadre qui encourage l'enfant à se sentir responsable.
- L'accompagner dans ses moments difficiles (colères, frustrations, opposition), et favoriser son apprentissage émotionnel.
- Tisser avec lui une relation basée sur la confiance et le respect mutuel.

Méthodologie

Pour chaque thème, les participants vont :

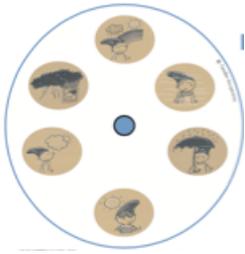
- **Prendre conscience** des spécificités de la petite enfance, de l'impact de leur attitude sur le développement du jeune enfant. Comprendre pourquoi les demandes restent sans réponses et comment apparaissent les multiples conflits quotidiens, si épuisants.
- **Découvrir** de nouveaux outils relationnels, souvent efficaces, toujours respectueux et sans conséquences négatives.
- **S'entraîner** à les utiliser grâce à des exercices et des mises en situation.
- **Accéder** de façon ludique à de nombreuses informations sur le développement du jeune enfant.



PROGRAMME « les mots qui font grandir » en structures Petite Enfance

Module 1 : Comprendre et apprivoiser les émotions

« Les poissons nagent, les oiseaux volent, les humains ressentent »
Haïm GINOTT



Accompagner le jeune enfant dans son développement émotionnel et affectif ou comment réagir face aux émotions et sentiments des enfants (peur, colère, tristesse, excitation, etc.) et comment les aider à mieux les comprendre

Apports théoriques : le développement neurologique du jeune enfant, le développement des compétences émotionnels, le dégoût, la colère, l'agressivité



Module 2 : Poser un cadre solide et sécurisant

« Toutes les émotions sont légitimes, mais tous les comportements ne sont pas acceptables » Haïm GINOTT



1. **Accompagner l'enfant dans son apprentissage des règles et de la vie sociale** ou comment aider l'enfant à grandir dans un cadre bienveillant et sécurisant



Apports théoriques : la notion d'autorité bienveillante, trois niveaux de discipline, les notions de cohérence, de constance et de prévisibilité.



2. **Trouver une alternative aux punitions** ou comment aider l'enfant à développer son sens de la responsabilité

Apports théoriques : l'autorité, les notions de punition, de conséquences éducatives.

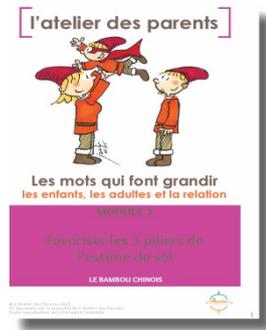


PROGRAMME « les mots qui font grandir » en structures Petite Enfance

Module 3 : les trois piliers de l'estime de soi

Accompagner le jeune enfant dans le développement de son autonomie ou comment aider l'enfant à se sentir acteur.

Apports théoriques : l'estime de soi, le développement moteur et neurologique, les apports des sciences cognitives



Accompagner le jeune enfant dans le développement de son estime de lui-même ou comment favoriser la construction de l'estime de soi

Apports théoriques : le compliment descriptif, la notion de rôles, d'étiquettes et comparaisons, la critique descriptive, l'acceptation inconditionnelle

Module 4 : l'importance du TRIO parents-enfants-professionnels



Accompagner au mieux les familles ou comment instaurer une communication bienveillante avec les parents pour le bien-être de l'enfant

Comment aborder les échanges de fin de journée, se former pour mieux vivre les situations conflictuelles, savoir formuler un message positif



Apports théoriques : la communication verbale, para-verbale et non verbale, les pensées automatiques irréalistes, la communication bienveillante, l'importance de la communication dans le développement du jeune enfant

PROGRAMME « les mots qui font grandir » en structures Petite Enfance

Matériel pédagogique :

La formation s'appuie sur un matériel pédagogique dynamique et accessible, abordant des scènes concrètes de la collectivité. Il a été conçu par l'Atelier des Parents, organisme pluridisciplinaire de formation (médecin, psychologue, éducatrice jeune enfant).

Créé en 2006 par le Dr Sophie Benkemoun, L'ATELIER DES PARENTS œuvre pour **favoriser la communication bienveillante entre adultes et enfants**, la rendre accessible pour tous.

Depuis 2012, L'ATELIER DES PARENTS a financé et mené la création de nouveaux matériels pédagogiques. Ces supports de formation ont déjà été proposés avec succès aux crèches BABILOU, le service Petite Enfance des villes d'Aubagne, de Flers, de Laon, de nombreuses crèches ou multi-accueils, aux REEAP de Blois, de Reims, de Nancy ...

Formation et matériel pédagogique sont basés sur les principes fondamentaux de la **Caring Communication** définie par le Professeur H.Ginott. Ils intègrent les connaissances et outils fournis par la :

- **Psychologie humaniste** (notamment Carl ROGERS, Thomas GORDON, etc).
- **Psychologie positive** (notamment Martin SELIGMAN, Mihaly Csikszentmihalyi, Tahal BEN SHAHAR).
- **Psychologie sociale et cognitive** (Carole DWECK) et les **neurosciences** (Catherine GUEGUEN, Alison GOPNIK, Philippe ROCHAT, ...).
- **Les neurosciences** (Daniel Siegel,

Modules proposés :

Ce matériel de formation est composé de 4 modules. L'ensemble de ce matériel permet l'animation de 24 à 28 heures de formation professionnelle.

Chaque module de formation a également été conçu pour être suivi de façon indépendante des autres modules, sous la forme idéale d'une journée de formation (de 6 ou 7 heures).

L'ensemble du matériel fournit donc la possibilité de proposer 4 journées de formation, selon un modèle « à la carte ».

